

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр досуга детей и молодежи

Принята
на заседании
педагогического совета
МУДО ЦДДМ
протокол №1 от 01.09.2025 г.

**Образовательная
программа
МУДО ЦДДМ
2025-2026
учебный год**

Узловая, 2025

Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования Центр досуга детей и молодежи г. Узловая Тульской области (МУДО ЦДДМ) является локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим образовательную деятельность на 2025-2026 учебный год, обосновывающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В основе настоящего документа лежит также следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/03323 от 16.08.2017 г.;
- Устав МУДО ЦДДМ (постановление администрации МО Узловский район №1036 от 27.06.2025 г.);
- Локальные акты МУДО ЦДДМ.

I. Общая характеристика МУДО ЦДДМ:

- Тип образовательной организации – бюджетное учреждение дополнительного образования.
- Вид образовательной организации – Центр досуга детей и молодежи
- Юридический адрес – 301608, Тульская область, г. Узловая, улица Горняцкая, дом 15.
- Фактический адрес - 301608, Тульская область, г. Узловая, улица Горняцкая, дом 15.
- Телефоны – 8/48731/ 6-25-04
- Официальный сайт: <http://uzl-cddm.ru/>.
- Электронная почта: cddm.uzl@tularegion.org.
- Учредитель – муниципальное образование Узловский район. Функции и полномочия Учредителя предприятия осуществляет администрация муниципального образования Узловский район.
- Устав МУДО ЦДДМ (постановление администрации МО Узловский район №1036 от 27.06.2025 г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/03323 от 16.08.2017 г.;
- Директор МУДО ЦДДМ - Козленкова Наталья Юрьевна.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными

правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – дополнительными общеразвивающими программами или программами).

Прием детей в объединения осуществляется на добровольном желании детей и на основании заявлений родителей (законных представителей), принимаются воспитанники в возрасте от 3 до 30 лет. В 2025-2026 учебном году образовательный процесс начинается с 01 сентября 2025 г., заканчивается 29 мая 2026 года, в каникулярное время организуются малые формы досуга обучающихся, проводятся экскурсии, выездные соревнования. Работа МУДО ЦДДМ организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В МУДО ЦДДМ сложилась организационная структура взаимодействия и управления педагогическим процессом. Непосредственное руководство осуществляет директор МУДО ЦДДМ, важную роль в решении ключевых вопросов деятельности учреждения отведена органам самоуправления: общему собранию трудового коллектива, совету родителей (законных представителей), педагогическому совету, методическому совету, совету обучающихся.

Образовательный процесс организован в образовательных учреждениях в соответствии с Лицензией, Договорами о сотрудничестве.

II. Комплекс основных характеристик образования

1. Предмет и цель деятельности МУДО ЦДДМ

Предметом деятельности МУДО ЦДДМ является:

- предоставление дополнительного образования детям и молодежи;
- реализация деятельности в сфере молодежной политики;
- организация и проведение досуговых мероприятий с детьми и молодежью на территории муниципального образования Узловский район.

Целью деятельности Учреждения является:

- предоставление дополнительного образования детям и молодежи;
- создание эффективной системы организации досуга, направленной на организацию и проведение мероприятий по работе с детьми, подростками и молодежью, проживающими на территории муниципального образования Узловский район.

Форма обучения: очная (при необходимости возможно использование дистанционной формы).

Обучение ведется на русском языке.

2. Особенности организации образовательного процесса МУДО ЦДДМ

Содержание образовательной программы базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Тульской области. Это раскрывается через реализацию 19 дополнительных общеразвивающих программ 4 направленностей.

Техническая направленность включает информационные технологии, которые помогают овладеть основами компьютерной графики, создавать собственные иллюстрации, редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления и многое другое.

Художественная направленность программы ориентирована на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства (музыкальное, хореографическое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);

Физкультурно-спортивная направленность: программы направлены на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва;

Социально-гуманитарная направленность: охватывает широкий возрастной диапазон - программы направлены на коррективку и развитие психологических качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Они способствуют социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения; направлены на психологическую профилактику и коррекционно-развивающее обучение.

Структура дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям и методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеразвивающих программ, а также локальным актам МУДО ЦДДМ.

3. Объем программы

В данную образовательную программу включены: перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, учебный план, календарный учебный график. Учебный план раскрывает последовательность осуществления образовательной программы в соответствии с установленными сроками, определяет объем данной программы. Всего учебный план включает 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Образовательные программы, реализуемые
в творческих и спортивных объединениях,
действующих на базе МУДО ЦДМ на 01.09.2025**

№ п/п	Название программы	Вид деятельности
Художественная направленность		
1	«Непоседы»	Вокал
2	«Школа рока»	Вокально-инструментальное творчество
3	«Мир фантазий»	Тестопластика, оригами
4	«Фантазёры»	Изодеятельность
5	«Диво»	Хореография
6	«Гармония»	Изодеятельность
7	«Умные руки»	Соломка, яичная скорлупа
8	«Мастерская детства»	Изодеятельность, войлоковалание
9	«Звуки музыки»	Вокал
10	«Вверх по радуге»	Бисероплетение, мягк. игрушка
11	«Цветные ладошки»	Изодеятельность
12	«Мой мир»	Изодеятельность
Социально-педагогическая направленность		
1	«Этикет с юных лет»	Правила этикета
Техническая направленность		
1	«Компьютер. графика»	Программирование
Физкультурно-спортивная направленность		
1	«ОФП с элементами пауэрлифтинга»	
2	«Самбо - 94»	
3	«ОФП с элементами кикбоксинга»	
4	«ОФП с элементами самбо» (Куштанов Д.Б.)	
5	«ОФП»	

Уровни и сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ❖ Стартовый – 1 программа (1,9 %)
- ❖ базовый – 18 программ (98,1 %);
- ❖ сроки – от 1 года до 4 лет, кол – во часов от 144 до 216 часов

Учебный план по дополнительному образованию на 2025 – 2026 учебный год

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

№ п/п	Наименование	Уровень реализации	Сроки реализации образоват. программы	Год обучения	Кол-во Групп/чел.	Кол-во часов (по программе в год)	Кол-во чел/часов в	Кол-во Часов в неделю	Ф.И.О. педагога
Художественная направленность									
1	«Непоседы»	Базовый	4 года	3	1/15	216	3240	6	Силуянова Ольга Викторовна
				4	2/30	216	6480	12	Силуянова Ольга Викторовна
2	«Мир фантазий»	Базовый	3 года	1	1/8	216	1728	6	Говорова Наталья Витальевна
				3	2/28	216	6048	12	Говорова Наталья Витальевна
3	«Диво»	Базовый	7 лет	1	1/13	216	2808	6	Мирошенкова Татьяна Николаевна
				5	1/16	216	3456	6	Мирошенкова Татьяна Николаевна
				7	1/14	216	3024	6	Мирошенкова Татьяна Николаевна
4	«Гармония»	Базовый	3 года	1	1/8	216	1728	12	Бровкина Оксана Евгеньевна
				2	2/27	216	5832	6	Бровкина Оксана Евгеньевна
5	«Умные руки»	Базовый	3 года	1	1/12	216	2592	6	Полина Римма Анатольевна
				2	1/17	216	3672	6	Полина Римма Анатольевна
				3	1/15	216	3240	6	Полина Римма Анатольевна
6	«Фантазёры»	Базовый	3 года	1	3/41	216	8856	18	Грачева Ирина Владимировна
7	«Мастерская детства»	Стартовый / Базовый	1/3 года	1	3/24	72	1728	6	Элисанян Ольга Григорьевна
		Стартовый		2	1/13	72	936	2	Элисанян Ольга Григорьевна
		Базовый		3	1/9	180	1620	5	Элисанян Ольга Григорьевна

8	«Вверх по радуге»	Стартовый / Базовый	1/3 года	1	1/10	72	720	2	Руммо Татьяна Николаевна
		Стартовый		3	2/21	72	1512	4	Руммо Татьяна Николаевна
		Базовый		3	2/20	216	4320	12	Руммо Татьяна Николаевна
9	«Цветные ладошки»	Базовый	3 года	1	3/27	216	5832	18	Татаринова Елена Дмитриевна
10	«Звуки музыки»	Базовый	3 года	1	1/12	216	2592	6	Юрчикова Анна Сергеевна
				3	3/18	216	3888	12	Юрчикова Анна Сергеевна
11	«Школа рока»	Базовый	3 года	1	3/25	216	5400	18	Ельищев Марк Сергеевич
12	«Мой мир»	Базовый	3 года	3	3/30	216	6480	18	Добычина Эльмира Илхамовна
Техническая направленность									
1.	«Компьютерная графика»	Базовый	3 года	2	3/30	216	6480	18	Захарчук Анастасия Романовна
Социально-гуманитарная направленность.									
1.	«Этикет с юных лет»	Базовый	3 года	2	1/10	144	1440	4	Васильева Анна Сергеевна
				2	1/10	180	1800	5	Васильева Анна Сергеевна
Физкультурно-спортивная направленность.									
1.	«ОФП с элементами пауэр-нга»	Базовый	4 года	1	1/12	216	2592	6	Бородин Вячеслав Николаевич
				2	1/14	216	3024	6	Бородин Вячеслав Николаевич
				3	1/17	216	3672	6	Бородин Вячеслав Николаевич
2.	«ОФП с элементами кикбоксинга»	Базовый	3 года	1	1/15	216	3240	6	Цыплаков Алексей Владимирович
				2	2/28	216	6048	12	Цыплаков Алексей Владимирович
3.	«ОФП с элем. самбо»	Базовый	4 года	1	1/9	216	1944	6	Рюмшин Андрей Вячеславович
				2	1/2	108	216	3	Рюмшин Андрей Вячеславович
4.	«ОФП»	Базовый	3 года	1	1/15	216	3240	6	Маркин Владимир Витальевич
				2	2/32	216	6912	12	Маркин Владимир Витальевич
5.	«ОФП с элементами самбо»	Базовый	4 года	1	1/15	216	3240	6	Куштанов Джахонгир Бахридинович
				2	1/15	216	3240	6	Куштанов Джахонгир Бахридинович
				4	1/15	216	3240	6	Куштанов Джахонгир Бахридинович

4. Содержание образовательной программы

Структурная модель дополнительного образования МУДО ЦДДМ состоит из базового уровня, который имеет специфику, задачи, формы реализации. Уровень «Базовый» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

5. Планируемые результаты

Данная образовательная программа позволит:

- обучающимся увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного, оценить свои слабые и сильные стороны, более осознанно и целенаправленно управлять образовательным процессом;
- родителям (законным представителям) обучающихся принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательной организации, права на выбор образовательных услуг, гарантию их получения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МУДО ЦДДМ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества ресурсного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей независимой оценки деятельности учреждения.

Учреждение

Отслеживание эффективности работы МУДО ЦДДМ может быть зафиксировано при помощи следующих индикаторов.

Индикаторы результативности по достижениям МУДО ЦДДМ

Количество социальных партнеров.

Индикаторы результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

Количество достижений в виде результативности на мероприятиях различного уровня.

Количество выпускников, связавших свою профессию с направлениями, выбранными в МУДО ЦДДМ.

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, сохранность контингента обучающихся.

Родители

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога, образовательного объединения или организацией в целом.

Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия и др.).

Педагогические работники

Стабильность педагогического коллектива.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

Количество и качество достижений педагогов.

6. Модель личности выпускника

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ выступает модель выпускника.

Выпускник должен получить не только определённый образовательной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- ❖ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь
- ❖ самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- ❖ быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности,
- ❖ быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ❖ самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- ❖ грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

III. Комплекс организационно-педагогических условий и форм аттестации

1. Кадровое обеспечение

В 2025-2026 учебному году в учреждении работает 36 штатных сотрудников, из них педагогических - 27 человек, в том числе 17 педагогов дополнительного образования, 2 методиста, 8 педагогов-организаторов, 1 педагог –психолог.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование
Директор	Козленкова Наталья Юрьевна	Высшее
Заместитель директора	Недорезова Юлия Алексеевна	Высшее

3.2. Сведения о педагогических работниках на 01.09.25 г.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр.3) имеют образование:		Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников	01	27	11	16	1

Результаты аттестации педагогических работников

Всего педагогических работников	Всего аттестовано		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
	4	7	16

2. Формы аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся объединений МУДО ЦДДМ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. МУДО ЦДДМ самостоятельно осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление уровня формирования компетентностей, знаний, умений и навыков обучающихся, развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направленностям: художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Примерные виды текущего контроля успеваемости:

входной и текущий контроль;

промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки обучающихся по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной аттестации или итоговой оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (темы, этапа, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования и фиксируется в журналах учета работы объединений.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы - это оценка овладения уровнем достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении срока её реализации, проводится аттестационной комиссией и фиксируются в журналах учета работы объединений.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким

образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина, игра и др.

Формы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, отчетные концерты, конкурсные и игровые программы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причесок и т.д.

Периодичность и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Входной контроль - со 02 сентября по 15 сентября.

Цель: выявления у обучающихся базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля.

Промежуточная аттестация – с 15 по 28 декабря (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения);

с 15 по 30 апреля (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет) Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка уровня освоения обучающимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы – с 15 по 28 мая. Цель: анализ результатов обучения, освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

3. Управление образовательной программой.

Мониторинг образовательной деятельности. Оценочные материалы. Мониторинг качества образовательной деятельности в МУДО ЦДДМ направлен на изучение качества образовательной деятельности и создаваемых условий для развития личности учащихся и предполагает следующие результаты:

по отношению к обучающимся:

- ◆ формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам образовательного учреждения дополнительного образования детей самоопределиться в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, ориентироваться в жизненном пространстве с помощью сформированных умений самопознания, что в новых социально-экономических условиях обеспечит их социальную защиту; по отношению к педагогам;

- ◆ повышение их профессиональной компетенции на уровне овладения технологией педагогической поддержки, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания о каждом конкретном воспитаннике, уровне его самоопределения, в умении общаться с ними, организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную микросреду самообразования, самовоспитания и самореализации обучающихся.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В учреждении дополнительного образования детей это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми. Организация деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего педагогического коллектива. Педагогические кадры, участвующие в организации образовательного процесса в дополнительном образовании, должны обеспечивать:

- реализацию утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- преемственность содержания своих программ с программами других типов образовательных учреждений;
- инновационный режим содержания образовательной деятельности;

- доминирование личностно-ориентированных технологий в реализации образовательных программ;
- рост мотивации обучающихся к выбранному виду деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества «дети - взрослые» в образовательном процессе;
- свободу самореализации и законных прав, позитивных потребностей и интересов ребенка.

В связи с этим требования к подбору педагогических кадров в МУДО ЦДМ условно можно разделить на 2 группы:

- ♦ формальные требования: характер и уровень образования, опыт и специфику предыдущей деятельности, стаж работы (прежде всего педагогический), знание основ педагогики, психологии и методики обучения;
- ♦ личностные требования: мотивы выбора данного вида деятельности и осознанность данного вида деятельности, восприимчивость к новизне и вариативности действий, коммуникабельность (прежде всего в детской среде), умение заинтересовать предметом деятельности и быть интересным самому, творческий характер мышления и чувствования и т.д., т.е. прежде всего качества, присущие социально-позитивно направленному лидеру.

При подборе кадров используется: система трудовых отношений, в т. ч. и временных; учет в определении должностных обязанностей, индивидуальных возможностей и способностей кандидата; гибкое и обоснованное сочетание и привлечение работников общего образования, представителей высшей школы, науки, культуры, производства с учетом специфики образовательной деятельности и индивидуальных качеств, создание сетевых моделей взаимодействия с образовательными учреждениями; создание внутриучрежденческой системы, а также участие во внешней системе повышения квалификации и профессионального педагогического мастерства.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего коллектива.

Управленческая деятельность в организации образовательного процесса дополнительного образования, в отличие от других типов

образовательной деятельности, в силу большого спектра образовательных услуг и программ, степени необходимости и восприимчивости к инновациям и изменению социальных запросов, меньшему формализму в образовательном процессе, требует: от руководителей различного уровня не столько знания своей профессии и навыков управленческой деятельности, но и, прежде всего, методологического и концептуального характера мышления и принимаемых решений; переход от «управления процессом» к управлению программами и проектами на уровне учреждения, подразделения, вида деятельности; более активного и широкого использования таких форм, как: временные творческие группы, дискуссии, круглые столы и т. д.; наличие структур в учреждении, обеспечивающих программно-методическую деятельность, психолого-педагогическую помощь, информационно-аналитическую деятельность, рекламно-маркетинговую деятельность.

В условиях современных требований к дополнительному образованию и основных тенденций в его развитии, на первый план управленческих целей выдвигается цель - создание условий единой образовательной, информационной и социокультурной среды для детского и взрослого коллектива МУДО ЦДДМ.

Оценочные материалы образовательной программы включают оценочные материалы по каждой дополнительной общеразвивающей программе (формы указаны в учебном плане).

Для стимулирования социальной активности формируется портфолио педагогов и обучающихся, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений в различных областях жизни МУДО ЦДДМ. Создаются условия для реализации единой образовательной программы, включающей все 4 уровня самоопределения обучающихся, когда, например, ребёнок дошкольного возраста, пришедший со своими родителями в учреждение, через несколько лет становится выпускником объединений и студий для старшеклассников или руководителем одного из объединений. Дополнительное образование, тем самым, решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка, в этом смысле оно перерастает рамки вспомогательно-развивающей сферы по сравнению с базовым образованием и становится основным фактором самоопределения и самореализации человека.